

广西中医药大学赛恩斯新医药学院文件

桂中医大赛〔2017〕14号

广西中医药大学赛恩斯新医药学院 “十三五”发展规划

一、“十二五”规划发展回顾

“十二五”是学院不断发展壮大的五年，期间的主要成就主要如下：

（一）办学理念和办学定位逐步明确。学院于2013年多次研究明确了学院“明德自强，和而不同，立足应用，社会为先。”的办学理念，并逐一明确了学院办学目标、办学层次定位、办学类型定位、办学规模、学科专业方向、培养目标及服务面向定位。

（二）办学条件不断完善。学院近年加大投入建设基础设施及教学环境。改善学生学习生活环境，实施量化、绿化、景观及教学配套等项目，营造了良好氛围。2013年，新增投入生物实验室、互动室、急救技能训练室、心电监护室等9间实验室；完

成了标准化考场二期工程建设；2014 年，完善计算机实验室，并招标采购了显微镜、旋转蒸发仪、低温冷却循环仪器等一批实验设备。2014 年，新建 E、F 栋学生宿舍，解决办学规模扩大后的学生住宿问题。同年，在全院学生公寓安装空调，成为区内首家空调全覆盖教学楼、食堂、图书馆、学生公寓的学校。2015 年，筹备康复治疗学、口腔医学技术、护理实训等实验室、实训室。此外，注重校园中医药文化建设，将中医药文化融入校园建设，构建特色校园文化。先后建立校园名医长廊、放置名医塑像；制作《汤头歌诀白话解挂图》、《原生中草药挂图》、名医油画素描，分别挂放教学实验楼、食堂、宿舍等公共区域；制作医学生誓言墙、校园荣誉墙、社会主义核心价值观宣传牌、针灸铜人展列柜，在图书馆踢面印制国内外中古医学书脊，开辟百草园等，提升中医药校园文化氛围。

（三）专业建设取得积极进展。2011 年，学院设有专业 6 个，于 2012 年初通过了自治区教育厅的学士学位授权评估，在校生 7129 人，经过 5 年的发展，2015 年在校生 10399，提前进入万人大学规模，“十二五”期间，学院增设市场营销、食品质量与安全、康复治疗学、医学影像技术、口腔医学技术、医学检验技术共 6 个专业，目前学科领域涵盖医学、管理学、工学 3 个学科门类。2011 年，药学专业评为广西高校特色专业及课程一体化建设项目；2013 年，中医学、针灸推拿学专业被列为广西民办学

校重点专业；2014年，我院护理、养生等健康服务类专业被列为广西新建本科学校转型发展首期试点专业，形成了我院“211”专业建设布局，并带动其他专业的发展。

（四）转型发展工作取得成效。2014年，全国各省区启动地方本科高校转型发展工作，我院主动适应高校发展新常态，对接地方经济、产业需求。组织召开校企合作、协同育人专题研讨会，邀请上级教育、卫生行政主管部门和附属医院、用人单位等领导专家就我院人才培养、校企合作等内容进行专题研讨，为共同培养符合社会需要的医药学人才做出积极努力；搭建坚实的实习平台，积极探索校企合作深度融合机制，目前，学院共拥有60多家医疗、药企事业合作单位，积极提高服务区域经济社会发展的能力。同时，与台湾中州科技大学、台湾元培医事科技大学签订合作协议，积极开展对外交流与合作。

（五）人才培养模式特色渐显。2013年-2015年被确定为赛院“教育质量提升年”，学院通过配套完善教学管理制度、深化教学改革工作等环节促进教风、学风的提高，本着“校企合作，协同育人”办学定位，2015年开展了本科专业应用型人才培养方案修订工作，通过多次调研、专家论证等形成了应用型人才培养方案，立足岗位需求，以及职业准入条件，强化学生的专业实践操作能力，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改”，组织开展护理临床技能操作大赛、针灸推拿理论及临床技能大赛、

药学基础知识大赛等专业技能比赛，通过提高学生的参与度和学习兴趣，加快学生技能水平提升，促进教学质量迈上新台阶。

（六）师资队伍建设得到加强。学院不断充实壮大教师管理队伍，根据教职工年轻化、资历浅的特点，学院重视并加大对教职工的培养力度，设立培训专项经费，通过网络培训平台、外送培养、内办教职工培训班、辅导员培训班，组织开展新聘教师试讲、学术讲座、公开示范课、教学督导工作等方式，提高教职工的素质和能力，提高师资队伍水平。

通过加强培养，教师素质和能力得到提高，2名教师在区内各类比赛中获得好的名次。其中，霍宇、刘继英分别在广西第一届全区高校青年教师教学竞赛自然科学应用学科组和人文社会科学组的小组比赛中获得一等奖和三等奖；龚志强在第三届全区高校青年教师教学竞赛中荣获自然科学基础学科组二等奖，秦嵩雯在第三届全区高校青年教师教学竞赛中荣获自然科学应用学科组三等奖；汪磊参加了第二届全国高校微课比赛，获得广西赛区优秀奖；陈睿，石川，白蕊，王翔参加了第三届“中医药社杯”全国高等中医药院校教师发展论坛暨青年教师教学基本功竞赛，并获优秀奖；李雪婷在广西高校辅导员职业技能大赛中获得优秀奖；黄璐、张荣武在2014年全区高校“安全教育精彩一课”分别获得三等奖、优秀奖。

（七）科研工作稳步推进。不断完善科研管理及激励制度，逐年加大科研工作力度，组织开展科研知识讲座、课题申报培训等，提升教职工科研意识和能力。同时，学院定期开展院级教改课题、科研课题申报工作，鼓励教师参与各级课题申报，并不断规范课题评审程序，提高学院科研管理能力。2012年至今，学院获各类课题 97 项，其中中管局课题立项 4 项，广西教育厅科研课题立项 29 项，广西高教教改课题立项 39 项，校级课题 25 项，课题立项经费达 115 万元；学院教师公开发表论文 190 多篇，其中 SCI 为 7 篇，核心期刊 24 篇，科研能力得到提升。

（八）学生工作获得实效。修订并完善学生管理制度，加强学生管理，倡导文明教育、自主学习。制定并实施辅导员“四进制度”（进班级、进课堂、进宿舍、进党建），真正做到为学生传道授业解惑，辅导员黎琳获 2016 年“全国民办高校优秀辅导员”荣誉称号。

加强大学生思想政治工作，坚持立德树人、育人为本，将中国梦、培育和践行社会主义核心价值观、“两学一做”等融入课堂教学、思政教育当中，积极开展易班建设，同时开展学雷锋活动、社团文化节活动、礼敬中华优秀传统文化活动、义诊、科技下乡等促进学生知识增进、能力提高、素质养成的第二课堂活动，有效促成学生道德教育、文化教育、专业教育的有机结合。此外，充分发挥学生干部、学生党员在班级凝聚力和自主管理方面的作

用，通过学生会、团学联、伙管会等学生组织，促进学生的自我教育管理能力的养成。

筹建大学生创新创业基地，积极探索校内大学生创新创业方式。积极申报大学生创新创业训练计划项目，2013 年至今，到目前为止我院共有 157 项获得立项（其中创新项目 125 项，创业项目 32 项），其中国家级大创项目 28 项，获得 110.3 万元资助经费。

创新数字信息化服务，在大学生事务服务中心为学生提供“一站式”便捷服务，同时，着手数字化校园的建设。一是购置“云屏数字借阅机”，为学生提供便捷的电子图书收阅平台；二是与广西联通公司合作建设智慧校园项目，实现师生档案智能存储、场所自动管理、门禁自动识别、管理信息共享、学生作息监督、搭建高效信息流通渠道、考勤管理、维修管理、校园云盘等信息化管理，进一步提升服务学生水平。

（九）党的建设与思想政治工作不断加强。2013 年，学院成功召开了第一次党代会，产生了学院党委第一届委员会、第一届纪律检查委员会；至今，召开 2 次教职工代表大会，激发了广大师生参与学院建设和发展的积极性，有效推进学院的民主管理、民主监督、民主决策。2015 年完善学生党总支架构，加强学生党建工作管理。2013 年学院党委荣获自治区高校工委“党在我心中”优秀组织单位，荣获广西中医药大学“先进基层党组织”荣誉称号。2015 年，荣获广西高校舆情先进工作单位称号。

二、存在不足

（一）师资队伍稳定及高层次人才引进问题

目前，学院的师资队伍主依托共享广西中医药大学的优质教师资源。由于独立学院属于民办性质，教师没有编制，教师队伍稳定度不高，不能很好的引进高层次、高学历优秀人才。建议政府给予独立学院事业单位编制。没有事业单位编制、缺乏教师待遇和社会保障相关政策等是独立学院普遍存在的问题，严重制约独立学院师资队伍建设。目前，各地开始重视解决独立学院事业单位编制问题。例如，浙江大学城市学院、杭州师范大学钱江学院、浙江大学宁波理工学院等由杭州和宁波分别给予事业单位编制，极大促进了独立学院师资队伍的建设。建议政府给予独立学院事业单位编制。并尽快出台关于独立学院教师的待遇和社会保障办法，明确独立学院教师退休后依法享受与公办学校教职工的同等权利和待遇。

（二）学校转型为应用型本科高校存在的实际困难

1. 观念上的制约。根据目前查阅的资料显示，转型最大障碍在于观念。地方高校转型为应用技术类大学，各方已经达成初步共识，但是，转型仍然面临许多挑战和障碍。其中，凸显的矛盾是观念跟不上、师资队伍不适应，没有对高校进行分类管理的体制机制、大学既得利益的阻碍。同时观念的冲突来自多方面。比如，独立学院绝大多数家长和学生，普遍认为学习实用技术低人一等。现实中，用人单位包括一些企业在选聘大学毕业生时，盲目追求名校及高学历，忽视对毕业生实际技能的考察。这些观

念的存在阻碍了学校转型为应用型本科高校的进程。

2. 医药类院校的实际情况。医学院校培养的应用型人才，具体体现在临床实践技能水平上，这就必须强化临床技能的培训。但是，医学学校又存在着特殊性，实训对象为人体，这就对医学生的要求更为严苛。如何能更好的促进我院成功转型为应用型本科高校，我院前期做了大量工作，查阅了大量文献资料，但是截止目前，没有医药类本科院校转型为应用型大学的先例，国内也没有这方面的具体研究，我院要想成功转型就得从“零”做起，对学院的挑战极大。

（三）校企合作过程遇到的实际困难

1. 开展校企合作办学的模式不够深入。学院目前开展校企合作办学的主要表现在：医院或药企与学院的合作不够主动，课程合作不够广泛，形式单一，也有部分企业仅把校企合作办学作为接收学生实习的途径之一，多数是学校为企业输送实习生，医院企业在传授技能的同时也增加了廉价劳动力，这种关系建立起来的校企合作存在有一定的利益驱动关系。另外，企业在人才培养目标、教学内容、教学方法、学生管理上缺少主动参与，彼此的利益交汇、合作往来较少，深度融洽有限，因而校企合作办学仍有很多的困难需要克服。

2. 教师的实践能力和水平有待提高。医药企业合作单位实力各有差异，教育、教学水平参差不齐，“双师型”教师或“双师型”教师匹配程度不高，教师的整体科研能力和水平也有待提高，

学校虽然有计划的开展培训，但这些因素一定程度上仍会影响校企合作的质量。

（五）社会和企业对学生实习实训的支持问题

实习是学校本科教学培养方案和教学计划的必要环节，是课堂教育和社会实践相结合的重要形式，实习的目的是增强学生实践能力、培养学生提高分析问题和解决问题的能力以及综合运用所学基础知识和基本技能的重要途径，也是学生最终完成本科教学不可或缺的阶段。我院作为医学院校特别重视学生的实习问题，每个学生都有为期一年的时间在医院里进行临床学习，目前与我院合作的实习基地共有 32 个，基本满足我院的实习安排。不过，在实习期间，实习生也面临着诸多困难，其中最为突出的是实习生的基本生活条件得不到保障。医学院校的实习生是必须到医院进行临床学习，值班、急诊等作息时间随同医院安排，因目前大部分的实习单位都无法给实习生提供住宿，实习生在院外自己租房，上班和学习需得往返奔波，不仅花费大量时间，还对学生的安全构成一定威胁，加上食宿等日常的开支较大，也给部分经济困难学生造成了压力。

三、“十三五”期间发展的指导思想与发展目标

（一）形势分析

1. 良好的中医药发展态势为中医药院校发展提供了机遇和平台。随着经济发展、人民群众生活水平日益提高和中医药文化建设不断推进，中医药服务需求不断增长，中医药事业发展遇到

前所未有的发展机遇。2014 年李克强总理在全国人大会议政府工作报告中提出继续加大扶持中医药和民族医药事业发展,推进医师多点执业,提高城镇居民医保补助等措施,为我国医药卫生和教育事业改革发展提供更多的机遇。到 2020 年,全国健康服务业总规模达到 8 万亿元,养老床位数达到 35 - 40 张/千名老年人,机构养老、居家社区生活照料和护理等服务提供 1000 万个以上就业岗位。广西壮族自治区近年来也相继出台了《广西壮族自治区发展中医药壮医药条例》、《关于加快中医药民族医药发展的决定》、《壮瑶医药振兴计划(2011-2020 年)》等政策文件,逐年加大对中医药事业发展的投入,重点推进中药民族药制造业、中药材种植业、医药物流业等五个领域,并进一步推动中医药民族医药千亿元产业发展,使广西成为全国中医药民族医药面向东盟开放合作交流的新高地的发展战略,广泛的社会需求和产业升级为广西中医药教育事业提供了更多的机遇和发展平台。

2. 中医药事业发展带动中医药人才需求。在新形势医疗体制改革下,基本医疗保障覆盖面不断扩大,基层医疗卫生体系不断完善,基本公共卫生服务不断均等化,带动养老、养生保健、中药和医疗设备制造等健康服务产业迅猛发展,促使中医复合型人才、中药产业高级技术型人才、中医护理行业应用型人才等需求增多。

根据 2010 年广西中医药基本现状调查数据显示,中医药专业技术人员占卫生技术人员总数的 11.0%;农村医疗机构的中医

药专业技术人员学历以大中专为主，占 70%左右，数据表明基层的本科中医药技术人才需求量较大。

《广西医药卫生人才中长期发展规划(2013-2020 年)》(桂卫人〔2013〕81 号)中提出广西医药卫生人才中长期发展的具体目标“到 2015 年，卫生人员总量达到 36 万人，比 2012 年增加 5.63 万人；其中卫生技术人员总量达到 26 万人，比 2012 年增加 3.92 万人。到 2020 年，卫生人员总量达到 47 万人，比 2015 年增加 11 万人；其中卫生技术人员总量达到 37 万人，比 2015 年增加 11 万人。人才总量规模基本满足我区人民群众健康服务需求。”

3. 自治区高等教育综合改革推动高校转型发展需求。2014 年，教育部出台《关于地方本科高校转型发展试点的指导意见》，指导部门高校转型发展；教育部等六部门印发《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》，指导医学类高校建成中国特色的标准化、规范化临床医学人才培养体系；2015 年，自治区政府出台《关于深化高等教育综合改革的意见》，明确高校分类管理和分类发展，引导高校转型，走特色办学之路，推动广西高等教育创新发展。高校深化改革的趋势力不可阻，为学院转型发展指明道路。

在中医药事业大发展、大需求和高等教育改革新形势下，学院审时度势、抓住机遇，积极调整自身的发展战略，明确新的办学理念，规划定位好自身的发展目标。

4. 我院在区域应用型医药产业人才培养中有着不可替代的作用。广西中医药大学和我院是广西区仅有的两所中医药类本科院校,广西区中医药类院校2016年本科招生计划总数为4350人,2015年为4226人,年度增幅较小,两所中医药类本科院校招生计划数远远不能满足全区中医药卫生事业人员需求,且近年我院本科招生计划数比广西中医药大学多400余人,在区域中医药本科人才培养做出较大贡献。此外,我院培养的是应用型人才,毕业生服务面向为区域和地方城乡、社区基层医药卫生事业和中医药健康服务产业,更符合广西基层中医药人才紧缺的现状。我院作为华南地区唯一一所医药类独立学院,据统计,2016年全国民办本科高校和独立学院417所,其中医药类院校26所。我院以培养本科应用型医药人才为己任,每年面向全国22个省(市)自治区招生各类专业学生2500人,其中广西区内的招生计划占当年总计划的50%以上。截止目前已向社会输出8届共6989名医药类毕业生,为培养与区域社会发展相适应、与中医药健康服务产业相对接的应用型、创新性和创业型人才作出了积极的贡献。

(二) 指导思想

遵循党的十八大,十八届三中、四中、五中、六中全会精神和全国教育工作会议精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观及习总书记系列重要讲话精神为指导,全面践行科学发展观,以《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020

年)》、《教育部关于深化教育领域综合改革的若干意见》、《全国医疗卫生服务体系规划纲要(2015—2020年)》、《全民健康保障工程建设规划》国务院关于印发中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)的通知为主要依据,紧密结合国家和区域经济社会发展的需要,遵循高等教育发展规律,深化改革、夯实基础,提升内涵、强化质量,实现学校教育事业全面协调可持续科学发展,把学校建设成为规模适度、结构合理、特色鲜明的中医药类独立学院。

(三) 目标定位

1. 办学理念

明德自强, 和而不同, 立足应用, 社会为先。

2. 办学目标

学院坚持以中医药为主体, 医学、工学、管理学等多学科协调发展, 深入推进产教融合、校企合作, 不断提高学院支撑区域产业升级、技术进步和社会管理创新的能力。到 2020 年, 中医学、针灸推拿学、护理学、药学专业达到地方高校专业建设的先进水平, 建成中医药行业应用型人才和创新创业人才的培养基地, 成为区域领先、特色鲜明的应用型高水平大学, 为实现广西“两个建成”提供坚强的人才保障和智力支撑。

3. 办学层次定位

以本科教育为主, 积极开拓专业硕士研究生教育和留学生教育。

4.办学类型定位

应用型高水平大学

5.办学规模

到 2020 年，在校生规模稳定在 12000 人左右。

6.学科专业方向

突出需求、突出特色，重点建设中医学、针灸推拿学、护理学学科群，积极推进护理养生类、中药学特色学科群建设，逐步培育特色明显，在广西乃至国内具有影响力的品牌学科。

努力发展中西医结合临床、药学、医学技术、食品质量与安全支柱学科群，积极创建健康管理、康复治疗学为代表的新兴交叉学科。

7.培养目标

培养适应于国家社会发展需求、德才兼备、满足区域经济社会发展需求以及地方中医药健康服务产业转型升级深度融合的应用型高素质中医药人才。

8.服务面向定位

立足广西，依托华南，面向全国，主动对接广西重点支柱产业和战略性新兴产业，服务“一带一路”经济建设圈和地方城乡、社区基层医药卫生事业和中医药健康服务产业发展。

四、实现“十三五”发展目标的主要任务与战略举措

按照学院战略发展目标，遵循“扶需、扶特、扶强”的原则，学院分两个阶段进行建设发展，并明确各阶段建设目标、重要举

措和实施步骤，逐步完善办学条件，优化内部管理，整合优质资源，提高办学质量，提升办学声誉，满足教育部对独立学院规范验收的各个指标要求，积极做好准备迎接规范验收检查，确保顺利通过，继续举办独立学院。

（一）第一阶段：整合和夯实基础时期

1. 加强一期校园建设，优化教学环境。在加强一期校园建设的同时启动二期校园建设。“十三五”规划期间计划完成二期校区的 336 亩土地征地和办证工作，完成二期校区的总体规划设计，包括开工建设 6 幢学生公寓，食堂综合楼、教学综合楼、图书馆、田径运动场等各一个，建筑面积约 15 万平方米。

2. 开办直属门诊部，拓宽办学渠道。到 2018 年底，在现医务室的基础上，开设中医综合门诊部，集医疗、教学、科研为一体，充分发挥医院对周边社区、街道的社会服务功能，满足学生的后期临床教学，培育区域临床教学及医疗科研培训和示范基地。

3. 夯实学科基础，积极开展职业培训技能鉴定。按照突出重点，兼顾一般、协调发展的原则，加大资源整合力度。集中精力，积极推进“211”专业建设。瞄准老年病与护理、中医养生、康复医学等健康服务产业。加强中医学、针灸推拿学2个自治区重点专业建设，依托我院护理养生专业群的转型试点计划，培植护理学、康复治疗学向自治区重点专业发展，并完善相关学科的课程体系建设，并将其打造成同类院校领先的特色专业。

申请增设妇幼保健医学、中西医临床医学、全科医学等专业，形成以省部级重点学科、院内重点学科为纵向，优势学科、特色学科、基础培养学科为横向的管理体系。在专业课程改革建设中，争取取得区级以上教学成果 1-2 项，建成校区精品课程 3-5 门。在此基础上，积极开展中医药行业标准研究和学科认证工作，申请成立医疗保健职业技能培训鉴定中心，提高学生就业竞争力。

4. 深化教学改革，完善教学质量保障体系。瞄准医药行业的准入规则，以执业医师、执业药师和执业护师考核内容为基本规范，以国家中医药管理局出台的“5+3”住院医师规范化培训方案为参照，充分认识和把握区域社会经济和医药行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，积极推进教育教学改革，深化“早临床多临床反复临床，边学习边思考反复实践”的教学模式，形成大一学生开始见习，大二学生假期临床实践计入创新学分，强化院内实训的多站式技能培训和考核模式，制定中医药应用型人才的规格和培养标准。

根据学院“应用型”的转型，改革现有的教学质量监控体系，探索实践教学质量有效监控方式，完善现有的教学质量保障体系。继续坚持质量第一的方针，培养“下得去、用得上、留得下”的、面向城乡基层医药卫生事业的应用型专业人才。

5. 实施“聚贤工程”，深化人事改革。坚持实行民办高校灵活的内部管理体制，强化岗位聘任与考核，建立能上能下的用人体制。实施“聚贤工程”，制定学科发展规划，采取“外引内培”

的方式引进优质、高学历人才的骨干教师及学科带头人，使自有教师中博士比例逐年增高，建成结构合理的“双师型”教学团队，使“双师型”教师的比例逐步提高确保学校良性循环发展。加大师资队伍培养经费投入，鼓励中青年教师到先进学校、医院等访问进修，提升教师的创新能力和教学能力。

（二）第二阶段：跨越和提升发展时期

1. 拓展学院发展空间，推进国际化进程。在第一阶段开工建设项目的基础上，逐步完善学院的基础设施建设，使在校生规模达到 12000 人。二期新校区 2017 年年初开工新建学生公寓、实验楼、教师公寓各 2 栋，大学生活动中心、科技楼、医技楼、行政办公楼各一栋，建筑面积约 12 万平方米，项目融资约 3.8 亿元。2020 年该工程交付使用后，我院的硬件条件和生均指标得到了更好的改善，为迎接教育部合格验收打下基础。

另一方面，在大力发展特色优势学科的基础上，立足国内，面向东南亚，积极推进医药类人才培养的国际交流与合作，构建学院与港澳台地区、日本、韩国及东盟国家学校合作平台，引进国外先进的办学理念，开展本科型人才教育联合培养项目，实现中医学、针灸推拿学、护理学和康复治疗学等与国内外学校、医院合作办学，建立对象多元、形式多样、内容丰富的国际合作与交流格局，通过推介学院传统医药特色项目，进一步扩大影响。

2. 打造高水平应用型教学团队，实施“质量工程”。有计划引进和培养学科领军人才，引领学科专业发展和优秀教学团队建设

设。每年投入一定经费，选拔 5-10 名教师到国内外高校、医疗机构培训，全面提升教师队伍的医药应用实践教学和科研素质，使学院的医药应用科技成果达到行业领先水平。至 2020 年，建成一支结构合理、教学科研成果丰硕、学科专业水平先进的“双师型”师资队伍，中医学、针灸推拿学、护理学等学科发展水平进入同类高校先进行列，为中医药应用型人才培养，实施“质量工程”创造成熟条件。

3. 校企合作成效显著，提升学院社会服务能力。至 2020 年，“校企合作，双向互动”的办学机制成熟，医药应用型人才培养取得显著成效，依托学院学科专业特色和科研成果优势，校企战略合作领域更深入、融合度更高、人才培养质量更上一层楼，与医药类企事业单位紧密结合，签订长期合作协议，校企高端科研合作、医药应用科技成果转化更频繁，应用型人才的培养模式更实用和科学规范，学院主动服务产业发展，全方位实现“产教融合、校企合作”办学模式。

4. 加速科研基础平台建设，推动应用技术科学创新。在继续加快学院“新药研究开发中心”工作的基础上，提高师资队伍的科技研发创新能力，力争建设 2-3 个自治区级以上重点实验室建设，构建医药应用技术平台。深化科研体制改革，加强前沿领域、优势领域和国家急需领域的应用科学研究，集中人力财力资源，重点攻关，力争产生一批原创性的标志成果，力争获得国家级、自治区级以上自然科学基金等重大重点科研项目。

5. 培育大学精神，铸建品牌特色。秉承“明德自强，和而不同”的校训，将“立德树人、自立自强、求同存异、融合创新”贯穿办学始终，构建优良的校风、教学和学风，加强校园文化建设，配合办学条件建设，力争到 2020 年形成中医药文化突出，凝练具有时代特征、教育特点的中医药院校的大学精神，形成以中医药应用型教育为主线，逐步形成以“学科特色鲜明，中医药文化”的办学格局。

6. 集中力量，全面推进规范验收迎评工作。严格按照教育部 26 号令文件精神，并结合已通过规范验收学校的实战经验，进一步分解各级指标要求，重新整合和完善规范验收迎评的各项支撑材料，并邀请专家进一步指导斧正，确保规范验收材料支撑有力。全面提高学院各项办学条件，确保各项办学指标达到教育部验收标准，到 2020 学校办学综合实力达到国内同类院校中上水平。

五、风险分析与保障措施

（一）风险分析

1. 政策风险。学院是按照新机制新模式创办的独立学院，办学时间短，办学经验不足，在选择同类标杆院校具有难度。国家及地方对独立学院的扶持政策较少，特别是在土地、教师待遇与职称评定、科研等与公办学校差距较大。此外，学院将面临教育部对独立学院的规范验收，验收标准尚不明朗。

2. 人才流动风险。学院实行聘用合同制，教职工没有编制，

导致难以留住高职称、高学历、高层次人才，教师流动性相对较大，不利于教师队伍稳步发展。

3. 资金风险。学院经费来源为非国家财政性经费，主要依靠学费收入、住宿费收入等办学，但土地、校舍、设备等均为学院自筹资金支出，办学成本大，内涵建设发展的需求与现有条件仍有差距。

（二）保障措施

1. 提高董事会参与度，充分利用董事会的协调能力。董事会是学院的最高权力机构，定位规划作为学院的发展蓝图，董事会需参与定位规划的制定，对学院的发展规划提出建议及决策重大事宜，在人财物上确保规划的实现。

2. 加强领导，提升顶层设计和决策水平。学院领导班子高度重视制定发展定位规划工作，成立了领导小组、编制办公室和若干工作小组。学院通过开展调查研究，充分调师生员工的积极性和创造性，召开专题研讨会和全院教职工会议，广泛征求意见和建议，并外出参观学习标杆学校的办学经验，提出以下措施：完成学院顶层设计，突出应用型高水平大学办学定位；优化内部管理体制，适应学院战略转型发展；加强教育教学改革，搭建应用型人才培养体系；强化“双师型”师资队伍建设；主动对接产业需求，注重科研能力提升和成果转化；扩大国际交流与合作，提高学院国际化水平。

3. 落实责任目标，形成通力协作的工作氛围。按照发展定

位总体规划、学科专业建设规划、师资队伍建设规划等内容，组织召开定位规划落实工作会，并要求各部门集中进行学习，进行任务解读与分解，形成全院知晓、齐心合作的氛围。

4. 建立激励体制，加强监督反馈。要求学院各部门将学院发展定位规划落实工作纳入教职工评优评选体系中，对工作取得成效的部门和个人进行奖励。在落实学院发展定位规划的过程中，发现问题要求及时反馈给部门负责人，由部门负责人向发展定位规划工作领导小组汇报，及时解决问题。

《广西中医药大学赛恩斯新医药学院“十三五”建设规划（2016-2020）》是学院发展的纲领性文件，是全体教职工智慧的结晶，描绘着学院未来发展的蓝图。学院将集全院之力，为实现学院确立的规划目标，为促进学院科学快速发展，为实现富民强桂新跨越而努力奋斗。

广西中医药大学赛恩斯新医药学院

2017年5月16日

广西中医药大学赛恩斯新医药学院党政办

2017年5月17日印发
